

Pedagogisch beleidsplan peutergroepen 2 – 4 jaar



Inhoudsopgave

ALGEMENE INLEIDING.....	3
1. Veiligheid en welbevinden	4
1.1 Vaste groep.....	4
1.2 Complimentjes geven.....	5
1.4 Dagindeling	6
1.5 Voedingsbeleid:	6
1.6 Dagritme kaarten:.....	7
1.7 Hygiëne en Zindelijkheid	8
2. Samenwerken met ouders.....	9
2.1 Mentorschap	9
2.2 Wanneer, begroeten en afscheid nemen	10
2.3 Brengen en halen.....	10
2.4 Bijzondere gebeurtenissen.....	11
2.5 Opmerkingen / Klachten.....	11
3. Ontwikkelingsgericht werken / VVE	11
3.1 Ontwikkelingsstimulering.....	11
3.2 Indeling en inrichting	12
4. Persoonlijke competenties:.....	12
4.1 Cognitieve competenties.....	14
4.2 Sociale competenties	14
4.3 Morele competenties (waarden en normen).....	15
4.4 Motorische en zintuiglijke competenties.....	16
4.5 Communicatieve competenties	16
4.6 Creatieve en beeldende competenties.....	17
4.7 Voorlezen	18
4.8 Begeleiding en zorg / doelgroepkinderen VE.....	18
6 Peuteroverdracht	19
7 Het verlaten van de eigen stamgroep.....	19
8 Vier ogen principe.....	19
9.1 Vervanging.....	20
9.2 Achterwacht	20
9.3 Pedagogisch plan en huishoudelijk reglement.....	20
10 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid	20
11 Deskundigheid(sbevordering).....	20
11.1 EHBO	20
11.2 Taalniveau 3F	20
11.3 Beroepskrachten in opleiding.....	21
12. Vrijwilligers.....	22

ALGEMENE INLEIDING

Dit pedagogisch plan is een algemeen pedagogisch beleidsplan wat van toepassing is voor de leeftijdsgroepen 2 – 4 jaar op de locaties:

Halsteren	locatie Dorpstraat locatie Rode Schouw	po Klukkluk 2 – 4 jaar po groep 2 – 4 jaar
Bergen op Zoom	locatie Oost locatie Krabbenkooi locatie Zeeridder locatie Montessori locatie Aanloop	po Proeftuin 2 – 4 jaar po Kwetternest 2-4 jaar po Kreukeltjes 2 – 4 jaar po de kleine Zeeridder 2 – 4 jaar po Ons Marieke 2 – 4 jaar po Koekeloere 2 – 4 jaar
Steenbergen	locatie Nieuwe Veste	po Guppies 2 – 4 jaar

Het pedagogisch beleidsplan is herzien aan de hand van de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) maatregelen 1 januari 2018.

Voor de pedagogisch medewerkers is het pedagogisch plan omgezet in werkinstructies. (K.H. 9.5.26)

Een hele stap: je kind naar een peuteropvang. Hoe je het wendt of keert, je geeft je kind een deel van de tijd uit handen. De verzorging en opvoeding van je kind wordt gedeeld met de pedagogisch medewerkers in wie je vertrouwen hebt, maar die in het begin toch 'vreemden' zijn.

Eén van onze belangrijkste uitgangspunten is dat het 'vreemde' zo snel mogelijk verdwijnt; dat zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij Mamaloe. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe een dag eruitziet; hoe we dingen aanpakken en waarom, kortom vanuit welke pedagogische visie we werken.

We willen zoveel mogelijk duidelijkheid geven aan de ouders door middel van dit pedagogisch plan, hetgeen tevens een basis is om van gedachten te wisselen over de opvoeding van kinderen in een groep.

Aan de hand van het Pedagogisch Kader 0 – 4 jaar, welke is opgesteld vanuit de opvatting dat kinder- en peuteropvang steeds meer als pedagogische voorziening wordt gezien, én de beleidsregels gesteld in de Wet Kinderopvang, is in samenspraak met onze pedagogisch medewerkers en in overleg met de oudercommissies ons pedagogisch beleid tot stand gekomen. Binnen de gestelde kaders, geeft dit onze manier van omgaan met de kinderen weer.

De vier pedagogische doelen; emotionele veiligheid, persoonlijke- en sociale competentie en normen en waarden van Riksen-Walraven zijn verwerkt in ons pedagogisch beleidsplan.

Op de locatie Montessori sluit de inrichting van de groepsruimte en de gekozen materialen aan bij de visie van Montessori. Dit zie je terug door bijv. het gebruik van open kasten voor de materialen, vloerkleden om op te spelen en een natuurgetrouwe huishoek. Tevens zijn ook de specifieke Montessorimaterialen aanwezig zoals de roze toren.

Op de locatie Zeeridder wordt gewerkt vanuit het antroposofische gedachtegoed. Hierbij staan de natuur en gezondheid centraal in de inrichting, het spel en de activiteiten. Ook wordt er met de peutergroep aangesloten bij de jaarfeesten van Vrije School de Zeeridder.

1. Veiligheid en welbevinden

... is voor ons het belangrijkste uitgangspunt. Een kind moet zich in z'n omgeving veilig voelen, moet vertrouwen hebben in de mensen waarmee het omgaat, moet het gevoel hebben dat het kan zijn zoals het is en onvoorwaardelijk geaccepteerd wordt.

Een kind dat zich niet geborgen voelt, kan zich niet vrijuit ontwikkelen, kan niet onbevangen in de wereld staan, is geremd in het contact leggen, voelt zich niet gelukkig.

Pas vanuit een geborgen omgeving, wanneer het kind de zekerheid heeft dat de leiding er voor hem is wanneer het daar behoefte aan heeft, kan het kind zich verder ontwikkelen, kan het nieuwe stappen zetten, de omgeving verkennen en vriendjes maken.....

Kinderen veiligheid en geborgenheid bieden in een kinderopvang/peuteropvang gaat bij ons voor een groot deel "vanzelf": de leiding is er voor de kinderen, staat open voor de kinderen, benadert hen op eigen niveau en schept een gezellige, open sfeer waarin ieder kind aan z'n trekken komt.

1.1 Vaste groep

Bij k.o. Mamaloe wordt ervoor gezorgd dat de kinderen in een "vaste" basisgroep geplaatst worden met daarbij een vast team van pedagogisch medewerkers (PM-ers).

In de omgang met kinderen is lichamelijk contact een vast onderdeel. Vaak vragen kinderen er zelf om, om na het drinken of eten terwijl we nog even aan tafel zitten, of ze even op schoot mogen komen zitten bij een juf. De behoefte aan lichamelijk contact verschilt per kind, en natuurlijk wordt dit ook gerespecteerd.

Kinderen die huilen, die niet lekker in hun vel zitten, worden niet aan hun lot overgelaten. Het kind krijgt aandacht, de manier waarop is afhankelijk van de leeftijd en de aard van het kind. Met de peuters kun je ook praten over wat er aan de hand is. De kinderen worden serieus genomen: als een kind huilt wordt het in principe niet afgedaan met 'er is niets aan de hand'.

Duidelijkheid en eerlijkheid biedt de kinderen houvast: kinderen krijgen vertrouwen in de mensen om zich heen wanneer ze merken dat beloften en afspraken die gemaakt zijn ook nagekomen worden.

Een kind dat ergens heel erg bang voor is, wordt hierin begeleid. Wanneer er bijvoorbeeld een gat geboord moet worden, neemt een van de PM-ers het angstige kind op de arm. Met een groter kind gaat ze dan samen kijken naar de werkzaamheden. Het blijft natuurlijk spannend, zo'n hels kabaal, maar met een vertrouwde PM-er erbij durft het kind wel te kijken.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om hun eigen grenzen aan te geven, en respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven, hoeft dit niet. Wanneer andere kinderen, ondanks het feit dat het niet prettig gevonden wordt, aanhalig worden, komt de leiding 'te hulp'. Eerst stimuleren we het betreffende kind om zelf tegen z'n belager aan te geven dat hij het niet prettig vindt, als dat niet het gewenste effect heeft, spreekt de leiding zelf het kind aan.

Kinderen ontwikkelen zich door het observeren van hun omgeving, door het zelf ervaren en door gecorrigeerd te worden wanneer hun gedrag gevaar oplevert of niet passend is. Het is belangrijk dat kinderen weten binnen welke grenzen zij kunnen handelen. Dat draagt bij aan een gevoel van veilig zijn.

Spelenderwijs leert het kind in een prettige en stimulerende omgeving hoe om te gaan met anderen, rekening te houden met leeftijdsgenootjes en pedagogisch medewerkers. Het kind ontdekt wat het zelf al kan, leert te luisteren maar ook zich te uiten, probeert problemen op te lossen en verkent de grenzen van zijn eigen kunnen. Om ieder kind alle kans te geven zich te ontwikkelen is het noodzakelijk dat het kind zich prettig en veilig voelt. Populair gezegd, een kind zit lekker in z'n vel. Pas dan zal een kind de omgeving in zich opnemen en op onderzoek uitgaan.

Om die veiligheid te geven is het nodig dat ook de ouders zich welkom en vertrouwd voelen. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat, wat een peuter spelenderwijs leert, thuis een vervolg krijgt. Als ouders betrokken zijn kunnen zij gericht ingaan op de ervaringen die de peuter thuis met hen wil delen. Het een kan dus niet zonder het ander.

1.2 Complimentjes geven

Wanneer een kind z'n best doet op een werkje wordt dat altijd mooi gevonden door de leiding. Wanneer kinderen onderling gaan vergelijken, wordt dat gecorrigeerd: iedereen doet het op z'n eigen manier. Wanneer een kind een geringschattende opmerking maakt: ik heb niet binnen de lijntjes gekleurd, wordt de nadruk gelegd het plezier in het werk zelf (het is belangrijker dat je het leuk vindt om te verven dan dat je een mooi schilderij gemaakt hebt) én wordt gekeken naar wat het kind wel 'goed' gedaan heeft. De kleuren zijn heel mooi uitgezocht of de oren van het konijn zijn wel heel mooi gekleurd. Wanneer we merken dat een kind 'onder z'n niveau' zit te werken, wordt het resultaat natuurlijk niet uitbundig geprezen: op die manier 'devalueren' de complimenten, wordt het gezien als een standaard opmerking die verder geen waarde heeft.

Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets doen wat ze eigenlijk niet durven. Ieder kind is 'al groot', is knap wanneer het iets nieuws kan ...

Kinderen krijgen spelletjes en puzzels aangeboden die bij hun ontwikkeling passen: het zelfvertrouwen van het kind wordt niet bevorderd wanneer het een puzzel alleen kan met hulp van andere kinderen of volwassenen. We geven liever een iets makkelijkere puzzel, die het kind (voor het grootste gedeelte) wél zelf kan maken.

1.3 Basiscommunicatie

Er zijn 5 aspecten binnen de communicatie die van belang zijn om kinderen te laten blijken dat ze welkom zijn en als persoon gewaardeerd worden en dat ze kunnen rekenen op de pedagogisch medewerkers.

Sensitieve responsiviteit

Pedagogisch medewerkers hebben individuele aandacht voor alle kinderen. Ze luisteren naar de kinderen en gaan in gesprek. Ze laten merken dat ze het kind gezien hebben en waarderen, rekening houden met het kind en helpen als dat nodig is.

Respect voor de autonomie van het kind

Pedagogisch medewerkers geven kinderen de gelegenheid om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Een kind is vanaf de geboorte in staat om te communiceren en gericht op contacten en relaties. Zo is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers veel ruimte geven voor autonomie aan het kind en de initiatieven volgen van het kind, gericht op de mogelijkheden passend bij de leeftijd/ontwikkeling van het kind. Zo willen dreumesen juist al veel zelf doen, maar zijn tegelijkertijd nog sterk emotioneel afhankelijk van de pedagogisch medewerker. Peuters zijn meer onafhankelijk in relatie tot pedagogisch medewerkers, maar soms hebben zij nog wel hulp nodig bij het leren samenspelen met andere kinderen.

Praten, uitleggen en luisteren

Jonge kinderen beschikken over een rijk scala aan non-verbale middelen. Ze communiceren met gebaren, gezichtsuitdrukkingen en geluid. Toch is de taal vanaf het allereerste begin ook een belangrijk communicatiemiddel. Kinderen begrijpen meer dan ze zelf kunnen zeggen. Door communicatie met taal leren kinderen de wereld beter begrijpen. Het is dan ook belangrijk dat pedagogisch medewerkers verwoorden aan een kind wat er gebeurt of wat ze gaan doen en te zorgen dat kinderen de gelegenheid krijgen om te reageren. Voor het gevoel van eigenwaarde is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers kinderen niet uit hun spel halen of een andere activiteit afbreken zonder dit aan te kondigen, uit te leggen en het kind de ruimte te geven zich hierop in te stellen. Bijvoorbeeld: het zonder iets te zeggen in eens de neus afpoetsen of het kind uit de stoel te pakken om een luier te verschonen.

Structuur en rituelen

De pedagogisch medewerkers geven sturing en stellen grenzen. Ze geven positieve gedragsaanwijzingen en zorgen door rituelen en goed voorbeeldgedrag dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Kinderen kunnen nog niet klokkijken en het dagritme / structuur biedt ze de kans vooruit te kijken. Daarnaast helpen de rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen de pedagogisch medewerkers bij het stimuleren van verbondenheid en een 'wij-gevoel' in de groep.

1.4 Dagindeling

Wij werken bij Mamaloe met een vaste dagindeling: niet in de zin dat alle dagen op elkaar lijken, maar wel dat de 'grote lijnen' vaststaan. Voor de kinderen betekent dit dat er duidelijke gewoonten zijn, vaste herkenningspunten. De vaste punten in de dag maakt voor kinderen de wereld voorspelbaar. Een abstracte dagindeling is op deze manier heel concreet te maken: als 's ochtends alle kinderen in de kring starten of na het plassen gaan we buiten spelen.

Vanuit dat oogpunt bespreken we iedere dag met de kinderen even kort welke dag het is, wat voor weer het is en welke activiteit er gaat gebeuren. Dit wordt visueel gemaakt middels het dagen-liedje, de dagkalender en de dagritme kaarten vanuit de VVE-methode Piramide.

Werken met een vaste dagindeling wil niet zeggen dat elke dag op de andere lijkt: door middel van de activiteiten, en door de soms verschillende invulling van deze momenten, wordt aan de kinderen variatie geboden; dit terwijl de regelmaat gehandhaafd blijft.

De dagindeling ziet er uit als volgt:

Ochtend en middag zonder lunch

De peuters worden gebracht
Openen van de dag in de kring / VE-activiteit
VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
Vrij spel
Fruit/koekje en drinken
Toilet bezoek/verschoonmoment
VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
Tijd om te bewegen, als het enigszins mogelijk is buiten
Afsluiting van de dag in de kring
De peuters worden opgehaald

Middag inclusief lunch

De peuters worden gebracht
Openen van de dag aan tafel tijdens de lunch, dit is tevens een VE-activiteit
Vrij spel
VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
Fruit/koekje en drinken
Toilet bezoek/verschoonmoment
VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
Tijd om te bewegen, als het enigszins mogelijk is buiten
Afsluiting van de dag in de kring
De peuters worden opgehaald

1.5 Voedingsbeleid:

Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt afwisselend aangeboden;

- Drinken en een cracker of rijstwafel
- Drinken met een volkorenbiscuitje.
- Drinken met "gruit" (fruit of stukjes groente), zodat de kinderen een niet te lange tijd moeten overbruggen voor ze thuis weer wat te eten krijgen.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken. Dat betekent dat:

- wij ons houden aan vaste eetmomenten, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd, hebben een voorbeeldfunctie en eten dezelfde producten.
- wij voor het eten /drinken eerst een liedje zingen: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.
- de peuters mogen zelf de boter op hun brood mogen smeren, want zij zijn al groot....
- de boterhammen worden in stukjes gesneden en met een vorkje gegeten. (Een broodkapje mogen de kinderen met de handen eten) Af en toe wordt er ook eens uit het vuistje gegeten, in de zomer picknicken we soms buiten op een kleed.
- de kinderen blijven aan tafel zitten tot iedereen klaar is.

Gezonde voeding

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van je kind. Daarom volgen wij de adviezen voor de kinderopvang van het Voedingscentrum. Dat betekent onder andere dat wij:

- vooral basisproducten uit de Schijf van Vijf aanbieden.
- de hoeveelheid zout, suiker en verzadigd vet die kinderen binnenkrijgen beperken, en zorgen dat ze voldoende vezels binnenkrijgen.
- feestjes gezond vieren. Daarom vragen we aan ouders om traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Niet-eetbare traktaties zijn een leuk alternatief.
Op iedere locatie is er een gezonde-traktatie-map, waaruit ouders ideeën kunnen halen voor gezonde traktaties.
- bij het drinken de kinderen de keuze geven uit sterk verdunde dioxap, thee of water.
- bij de broodmaaltijd de kinderen de keuze geven uit: halfvolle melk/karnemelk, water of thee.
- bij de broodmaaltijd de kinderen bruin brood geven.
- De eerste boterham beleggen met hartig beleg, dit kan zijn:
kipfilet, 30+ kaas, roomkaas, vegetarische smearworst, aangevuld met tomaat, komkommer of augurken..
De volgende boterham(men) mag het kind ook zoet beleg, te weten vruchtenspread, appelstroop en pindakaas, kiezen.
- Behalve wanneer anders afgesproken wordt met de ouders, de kinderen net zoveel laten eten als ze zelf willen.
- Wanneer de kinderen goed een boterham gegeten hebben, mogen zij daarna nog kiezen voor een rijstwafel of een cracker.
- als koekjes bieden wij volkorenbiscuit, maria-biscuitjes of digestive koekjes aan.
- Bij het fruit eten meestal 2 á 3 verschillende soorten fruit aanbieden. De kinderen krijgen p.p. minstens een half stuk fruit.
- Bij warm weer wordt regelmatig extra water (of een waterijsje) aangeboden.

Indien kinderen vanuit een levensovertuiging bepaalde producten niet mogen hebben, worden deze uiteraard niet aangeboden.

Wanneer kinderen i.v.m. gezondheidsproblemen andere producten zouden moeten krijgen dan wij in ons assortiment hebben dan dienen ouders deze zelf mee te brengen.

1.6 Dagritme kaarten:

Voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen is het fijn om te weten hoe de dagindeling er uit ziet. Dat geeft de kinderen de mogelijkheid de structuur te herkennen, het biedt voorspelbaarheid, regelmaat en daarmee veiligheid. Duidelijkheid biedt structuur en structuur biedt duidelijkheid.

Kinderen leren door middel van de dagritme kaarten hoe een dag bij kinderopvang Mamaloe is ingedeeld. Op de dagritme kaarten laat de handpop zien wat er gaat gebeuren.. De handpop is elke groep te vinden en is uniek voor de groep. Hierdoor is het verloop van de dag herkenbaar en zichtbaar voor de kinderen en leeft de handpop ook in de praktijk.

De dagritmekaarten geven in grote lijnen de dag weer en zijn voornamelijk voor de peuters van belang. De dagritme kaarten worden in de groepen per dagdeel opgehangen. Zo is goed te overzien voor de kinderen wat er gedurende de ochtend of middag gaat gebeuren. Er wordt op meerdere momenten van de dag besproken wat er die dag al geweest is en/ of wat er die dag nog gaat komen.

In grote lijnen komen de volgende onderdelen op iedere peuteropvang aan bod. Het staat de peuteropvang vrij een eigen invulling aan de volgorde te geven.

Binnenkomst.

De kinderen en hun ouders worden begroet op een manier die zowel ouders als de kinderen het gevoel geeft welkom te zijn. Het begint hier al dat de pedagogisch medewerker tracht een geborgen en veilige situatie te scheppen. Op sommige peuteropvang groepen wordt er gestart met een kring waarin alle kinderen goedemorgen/middag wordt gewenst en waarin in Kidsconnect de aanwezigheid van de kinderen wordt aangevinkt.

Samen spelen, vrij spel.

Kinderen zijn vrij in hun spelkeuze. De pedagogisch medewerker gebruikt dit uur om met de kinderen individueel of in kleine groepjes te spelen en daar waar nodig extra te stimuleren.

Opruimen.

Samen met de kinderen wordt er vervolgens opgeruimd. Alle kinderen helpen mee. De pedagogisch medewerker weet de kinderen te stimuleren en houdt daarbij rekening met het niveau van de kinderen.

Groepsexploratie/kring.

De pedagogisch medewerkers gaan met de peuters in de kring. Tijdens dit groepsmoment ligt de nadruk op het stimuleren van de taalontwikkeling d.m.v. het zingen van liedjes, het opzeggen van versjes en het voorlezen. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod. Om maar een voorbeeld te noemen: de kinderen moeten naar elkaar leren luisteren als een ander iets te vertellen heeft.

Bewegen.

Bij mooi weer gebeurt dat buiten, wanneer dit niet mogelijk is wordt er door de pedagogisch medewerkers binnen de mogelijkheid gecreëerd om wat aan beweging te doen. Ook dit moment is de pedagogisch medewerker er voor ondersteuning, om te stimuleren, begeleiden. Zij helpt de kinderen samen te spelen en samen te delen. Bovendien komt op dit moment vooral de motorische ontwikkeling aan bod.

Het dagdeel wordt altijd afgesloten met een kring. Een laatste liedje, eventueel een stukje fruit en een uitzwaaien: 'tot de volgende keer'.

1.7 Hygiëne en Zindelijkheid

Wanneer kinderen nog niet zindelijk zijn worden de kinderen alleen verschoond indien dit nodig is. Als een ouder toch wil dat het kind op een vast tijdstip verschoond wordt kan dat doorgegeven worden aan de pedagogisch medewerkers. Deze verschoon momenten zijn heel belangrijk en zijn bij uitstek geschikt voor het scheppen van een emotionele veiligheid en geborgenheid. De kinderen krijgen individuele aandacht van de pedagogisch medewerker.

In de toiletruimten staan lage kinderwc-tjes. Als ouders aangeven dat ze thuis met de zindelijkheidstraining zijn begonnen, wordt dat op de peuteropvang voortgezet. Ongelukjes komen in het begin van de zindelijkheidstraining nog vaak voor. We reageren hier begripvol op en stellen het kind gerust. Als kinderen naar de wc zijn geweest, moeten ze altijd hun handen wassen. Ook de pedagogisch medewerkers die een kindje verschoond hebben of een kindje geholpen hebben bij het naar de wc gaan, moeten altijd hun handen wassen.

Herhaling, rituelen en voorspelbaarheid zijn erg belangrijk op dit zorggebied. Door van te voren te vertellen wat er gaat gebeuren, kan een kind zich er mentaal en fysiek op voorbereiden. Zo vertellen pedagogisch medewerkers bij het verschoonen en naar de wc gaan precies wat er gaat gebeuren en wat ze gaan doen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij Mamaloe de meest elementaire vormen van hygiëne leren toe te passen. Doordat kinderen zien hoe de leiding hiermee omgaat, en doordat ze gestimuleerd worden om zelf dingen

op te pakken gaat dit op een vanzelfsprekende manier, vormen ze automatisch gewoonten. Hoe we omgaan met zieke kinderen, beschrijven wij uitgebreid in ons ziektebeleid.

- handen wassen: natuurlijk altijd wanneer een kind vieze handen heeft; als vast moment voor het eten en na het plassen.
De kinderen mogen zoveel mogelijk zelf hun handen wassen. De grote kinderen kunnen zelf de kraan opendraaien, de kleintjes krijgen hierbij hulp. Ook het afdrogen van de handen doen de kinderen zelf.
- neuzen poetsen: de leiding let erop dat kinderen niet met een vieze neus blijven rondlopen. Zodra de kinderen wat groter worden stimuleren we ze om zelf hun neus te poetsen; ze mogen dan zelf een tissue pakken en daarna weggooien.
- hoesten: We leren de kinderen de hoestdiscipline zoals deze is beschreven in de GGD-wijzer.
- plassen: Als de kinderen geplast hebben, mogen ze altijd hun billen zelf afdrogen.
- eet- en drinkgerei: Ieder kind heeft per maaltijd zijn/haar eigen bord, beker en bestek. Daarna worden gezichten gepoetst waarbij ieder een eigen washand krijgt.

Bij dit alles geldt natuurlijk dat de kinderen hulp krijgen van de leiding wanneer het nog niet zo goed lukt. De PM-ers letten erop dat alles goed gebeurt.

2. Samenwerken met ouders

Het opvangen, opvoeden en verzorgen van de kinderen zien wij als een gezamenlijke taak.

Om deze taak goed uit te kunnen voeren vinden wij het dan ook van groot belang dit af te stemmen met u als ouder(s).

In het intakegesprek proberen we zoveel mogelijk informatie te krijgen over het kind zelf. Wat zijn de gewoontes van het kind op gebied van eten, spelen en knuffelen, zijn er bijzonderheden op gebied van gezondheid, verzorging enz. Aan een goed overleg met ouders hechten we dan ook veel waarde.

Overleg met ouders vindt plaats tijdens breng- en haalmomenten, 10-minuten gesprekjes (2 x per jaar) en middels Kidsconnect (digitaal dagboek) . Totdat kinderen 4 jaar zijn, worden de tijdstippen van voeding en plassen/ontlasting iedere dag digitaal bijgehouden in Kidsconnect, daarnaast wordt er één moment van de dag beschreven, aangevuld met foto's.

Daarnaast is er voor elke locatie een oudercommissie ingesteld, waarmee de ouderinspraak is geregeld. Zie voor meer informatie hierover onze website.

2.1 Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen. Deze pedagogisch medewerker werkt op de groep van de locatie waar het kind geplaatst is.

Hoe wordt aan ouders bekend gemaakt welke beroepskracht de mentor van het kind is

Ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht welke beroepskracht de mentor van het kind is. Wanneer een collega langdurig afwezig is wegens ziekte of zwangerschapsverlof dan worden die kinderen tijdelijk onderverdeeld onder de personeelsleden van de groep. Ouders worden hier ook van op de hoogte gesteld via een bericht in Kidsconnect.

Taken mentor

De mentor doet de intake bij de start van de opvang, volgt de ontwikkeling van het kind, houdt de collega's en locatiehoofd van belangrijke zaken op de hoogte, houdt twee keer per jaar een 10 minuten gesprek met ouders en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Waar terug te vinden

Welk kind aan welke mentor (pedagogisch medewerker) toegewezen is, kunnen ouders terugvinden in de ouderapp van Kidsknect.

2.2 Wennen, begroeten en afscheid nemen

Ons streven is om de kinderen die nog maar kort Mamaloe bezoeken, die nog aan het wennen zijn, zich zo snel mogelijk thuis/veilig te laten voelen bij de peuteropvang. Een geleidelijke wenperiode is voor het kind (en de ouders) vaak het prettigste. We geven het kind ook echt de tijd om te wennen: in het begin wordt het kind bijvoorbeeld wat vaker op schoot genomen (als het dat zelf wil), houdt het z'n vertrouwde knuffel in de buurt, worden gewoonten van thuis zoveel mogelijk aangehouden en worden 'de regels' die we bij Mamaloe hanteren soms geleidelijk ingevoerd. Sommige kinderen hebben in het begin bijvoorbeeld moeite om bij het drinken aan tafel te blijven zitten ; wij vinden het dan ook niet erg wanneer ze snel weglopen om wat anders te gaan doen. Het kind merkt aan de andere kinderen wat de bedoeling is, en past zich vaak zelf aan. Pas wanneer het kind zich thuis voelt, wordt van het kind verwacht dat het zich aan de regels houdt.

Het kind draait zoveel mogelijk het gewone programma mee, maar krijgt natuurlijk extra aandacht. Wanneer het kind weer opgehaald wordt, krijgen de ouders uitgebreid verslag. En ook in Kidsknect wordt er verslag gedaan.

Bij de peuteropvang bestaat het wennen uit 2 momenten. De eerste keer komen kind en ouder samen voor het intakegesprek. De tweede keer mag het kind een dagdeel alleen komen spelen. Dit wordt ingepland vóór de officiële startdatum.

Bij de benadering van nieuwe kinderen hebben we geen standaardprocedure; per kind wordt bekeken waar het behoefte aan heeft. Sommige kinderen willen graag extra aandacht, uitzonderlijk gebeurt het dat een kind met z'n verdriet juist alleen gelaten willen worden. Het wil juist helemaal geen aansluiting bij leiding of andere kinderen. We laten het kind in z'n waarde, en gunnen het dan ook tijd om te 'ontdooien'. Na een periode, wanneer het kind in de gaten heeft hoe het reilt en zeilt bij Mamaloe, het ervaart dat andere kinderen het leuk vinden, en vooral ervaart dat het ook weer opgehaald wordt, voelt het kind zich vanzelf vrijer en zoekt voorzichtig contact.

Een kind dat de wenperiode meemaakt, heeft het soms moeilijk. Wij begrijpen dat, en laten het kind ook toe om verdriet te hebben. Een kind hoeft niet 'flink' te zijn, en mag best huilen als het daar behoefte aan heeft. Wij troosten het kind, vertellen dat we begrijpen dat het verdriet heeft, en maken ook duidelijk dat mama of papa weer terug komt, en geven aan wanneer dat is. (ondersteunt door de dagrimtekaarten)

Als kinderen eenmaal vertrouwd zijn bij Mamaloe, zich thuis voelen, stimuleren we dat de vertrouwde knuffel weggeborgen wordt: de knuffel kan het kind belemmeren bij het spelen.

Natuurlijk krijgt een kind dat zich niet lekker voelt of een beetje verdrietig is, z'n knuffel weer terug als troost.

We kunnen zien dat een kind gewend is als we de volgende gedragingen bij het kind kunnen waarnemen:

- Het kind voelt zich zichtbaar op zijn/haar gemak bij de pedagogisch medewerkers van zijn of haar groep: hij laat zich troosten, helpen, eet en drinkt tijdens de kring en er is communicatie tussen pedagogisch medewerker en kind
- Het kind speelt met of naast andere kinderen
- Het kind beweegt zich vrij door de ruimte
- Het kind heeft een zeker ritme in de groep gevonden

Na ongeveer 3 maanden is er een 3 maanden evaluatiegesprek met de ouders. Hierin spreken pedagogisch medewerkers en ouders elkaar en stemmen op elkaar af waar dat eventueel nodig is.

2.3 Brengen en halen

Teneinde de rust in de groep zoveel mogelijk te bewaren vinden we het belangrijk dat kinderen voor zoveel mogelijk op vaste tijden gebracht en gehaald worden.

We laten ouders nooit 'stiekem' weggaan, ook niet wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen. Wij vinden het belangrijker dat het kind de confrontatie aangaat, het even moeilijk heeft, maar dat het nooit bang hoeft te zijn

dat mama of papa er in een onbewaakt ogenblik vandoor gaat. Wanneer het kind gewend is aan de gang van zaken bij de opvang, ondervindt het ook dat het elke keer opnieuw op de afgesproken tijd opgehaald wordt. Het vertrouwen dat het kind heeft in z'n ouders wordt zo versterkt.

2.4 Bijzondere gebeurtenissen

Wanneer kinderen in hun omgeving te maken krijgen met ziekenhuisopname, overlijden, ziekte en/ of ongevallen, kindermishandeling of seksueel misbruik, dan zullen wij daar individueel of in groepsverband, aangepast aan de leeftijd en het niveau van het kind/ de kinderen aandacht aan besteden. Dit kan zijn door kringgesprekken, boekjes, individuele gesprekken. Ook kan er een themaweek omheen georganiseerd worden. Vooral bij de laatste twee genoemde onderwerpen zullen wij daarvoor bij daarin gespecialiseerde instanties advies vragen.

2.5 Opmerkingen / Klachten

Ondanks het feit dat we er naar streven de opvang zoveel mogelijk bij de wensen van ouders aan te laten sluiten, kan het gebeuren dat er tijdens de opvang van uw kind(eren) iets is voorgevallen waarover u een vraag of opmerking heeft. U kunt dit altijd bespreekbaar maken met de PM-er van de groep waarin uw kind is geplaatst. Op onze website kunt u ook ons klachtenreglement lezen.

<http://www.mamaloekinderopvang.nl/pedagogisch-beleid/algemene-voorwaarden-en-huishoudelijk-reglement/>

3. Ontwikkelingsgericht werken / VVE

Pedagogische Visie: In een veilige omgeving spelenderwijs leren

3.1 Ontwikkelingsstimulering

Als kinderopvang instelling zijn wij ons bewust van het feit dat we een belangrijke rol hebben t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen, welke u als ouder(s) aan onze zorgen toevertrouwt. Wij creëren volop kansen voor kinderen en bieden hen uitdaging. Onze ruimtes zijn dusdanig ingericht en uitgerust om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Derhalve worden kinderen niet overladen met een té uitgebreid aanbod aan "speelgoed".

Kinderen hebben het de hele dag door verschrikkelijk druk met kijken naar elkaar, naar de volwassenen, dingen bevoelen of in hun mond stoppen, uitproberen... Kortom, ontdekken en leren. Kinderen zijn nieuwsgierig, onderzoeken hun omgeving minutieus en stellen 101 vragen.

Wij proberen op deze nieuwsgierigheid een antwoord te bieden, kinderen uit te dagen en de kinderen te 'leren' kijken. We proberen uitgebreid stil staan bij de gewone, dagelijkse dingen, samen met de kinderen de dingen weer ontdekken, en bij vragen hierop samen antwoorden bedenken.

Wij willen stimuleren dat kinderen kritisch om zich heen kijken, niet klakkeloos iets aan nemen maar zelf nagaan hoe iets in elkaar zit, ook zelf antwoorden proberen te bedenken op alles wat hen bezighoudt en 'verwondert'.

Wanneer kinderen met een vraag komen, wordt hier altijd aandacht aan besteed. Soms volgt een kleine uitleg (waarom doe je laarzen aan als het regent), maar soms moet ook de leiding het antwoord schuldig blijven (hoe komt het dat we allemaal verschillend zijn?). Pas wanneer een kind 'vraagt om te vragen' en niet meer naar het antwoord luistert, wordt er op een bepaald moment een einde aan gemaakt door er niet meer op te reageren.

Kinderen zijn vaak vol belangstelling voor wat een volwassene aan het doen is. Vaak komt ook de vraag: mag ik je helpen? En, natuurlijk mag dat. Bij het afwassen komen de grootste kinderen afdrogen.

Ook wanneer er anderen aan het werk zijn -iemand die een klusje aan het doen is, of in de tuin aan het werk- wordt die in z'n doen en laten gevolgd door de kinderen. Wij proberen daar dan ook de kinderen bij te betrekken: het (fantasie) 'gereedschap' komt te voorschijn en er wordt druk gezaagd en getimmerd op de tafels en stoelen.

We stimuleren de kinderen om zelf na te denken: als ze een vraag stellen wordt niet altijd automatisch antwoord gegeven, maar vragen we: wat denk je zelf? Ook andere kinderen worden daar bij betrokken. Als het onderwerp daar aanleiding toe geeft zoeken we boekjes erbij of verzinnen we er een activiteit over ...

We laten de kinderen kennismaken met de natuur in en om het huis, met het ritme van de seizoenen mee: in de lente gaan we met de kinderen bloemetjes zaaien, helpen met planten van het perkgoed. In de zomer krijgen de

plantjes regelmatig water, later op het jaar verzamelen we blaadjes om herfststukjes mee te maken. En in de winter krijgen de vogels natuurlijk regelmatig stukjes brood of wordt er een pinda-ketting geregen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om respect te hebben voor de natuur: er mogen geen blaadjes van de planten getrokken worden, er mogen geen beestjes doodgemaakt worden. Een spin die verdwaald is wordt buiten gezet, een wesp kan je beter niet slaan, maar met rust laten.

Bij Mamaloe wordt er ook aandacht besteed aan feesten zoals Sinterklaas, Carnaval en Kerstmis. We vertellen de kinderen wat meer over deze feesten, over hoe het gevierd wordt overal, zonder hier heel diep op in te gaan. Als er in de groep kinderen zijn die andere feesten vieren is er de ruimte om hier bij Mamaloe op in te gaan.

Wanneer zich de mogelijkheid voordoet, en de ouders hebben daarvoor via Kidsconnect toestemming gegeven, nemen we de kinderen ook mee naar buiten, als er een boodschap gedaan moet worden, als er in het gebouw iets geregeld moet worden... Of als er op een rustige middag maar een paar kinderen zijn, gaan we met z'n allen naar het speeltuintje of gaan de oudste kinderen met een PM-er naar de bibliotheek om nieuwe boekjes uit te zoeken.

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt een wezenlijk onderdeel van de opvoeding en verzorging. Het stimuleren van de ontwikkeling gebeurt binnen Kinderopvang Mamaloe op alle groepen door middel van de erkende VVE methode Piramide. Hiervoor hebben wij het protocol VE 0-4 jaar (K.H. 9.5.34) opgesteld. (Op de locatie Zeeridder is deze specifieke methode niet van toepassing.)

Ontwikkeling op alle gebied, zowel op lichamelijk vlak als bijvoorbeeld taalontwikkeling, maar ook fantasie en creativiteit. De omgeving, in zijn breedste betekenis, moet aan de kinderen genoeg uitdagingen bieden; ze moeten gestimuleerd en geprikkeld worden. Veel uitdagingen bieden zichzelf aan, zijn aan de ontwikkeling van het kind eigen.

Wij betrekken ouders ook bij de ontwikkelingsstimulering van hun zoon/dochter. Dit doen wij door van ieder thema ook een themabrief aan de ouders te mailen, met daarin thuis tips voor activiteiten. Ook wordt ouders regelmatig gevraagd om mee te werken aan het samenstellen van de kijktafel of krijgen ze kleine "huiswerkopdrachtjes" mee om samen met hun kind te doen.

Ook voor de grotere kinderen moeten er genoeg uitdagingen blijven: er moet regelmatig wat nieuws aangeboden worden, er moet genoeg stimulans zijn om hun leergierigheid te bevredigen. Als een kind bijna vier jaar wordt dan mag het kind werkjes doen uit het grote kinderwerkboek.

3.2 Indeling en inrichting

Het werken met de VVE methode Piramide neemt met zich mee dat de ruimte zodanig is ingericht dat kinderen in de sfeer van het thema worden gebracht welke op dat moment aan de orde is.

De aankleding van de omgeving is zodanig dat het de kinderen stimuleert en prikkelt op onderzoek uit te gaan. Kinderen wordt op die manier de gelegenheid geboden meer diepgang te vinden binnen het thema wat aan de orde is op dat moment. Daarnaast wordt er gewerkt met diverse hoeken. Er is een huishoek, een creatieve/knutsel hoek, een hoek waar kinderen zelf ontwikkelingsspelmateriaal en puzzels kunnen pakken, er is een blokken/bouwhoek, een leeshoek. Tot slot is er een kijktafel waar we materialen vinden die betrekking hebben op het thema. Ook dit draagt er toe bij dat kinderen in de sfeer van het thema worden gebracht. De pedagogisch medewerkers letten erop dat materiaal veilig, interessant afwisselend en geschikt voor alleen- en samenspel is.

4. Persoonlijke competenties:

Wij gaan uit van het gegeven dat ieder kind uniek is.

Uniek in uiterlijke kenmerken, uniek in karakter en uniek in zijn/haar vermogen zich te ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zich, min of meer in dezelfde volgorde en hetzelfde tijdsbestek.

Door de inrichting van de ruimtes en het aanbod van voldoende ontwikkelingsmaterialen, dagen wij elk kind uit zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen, zonder daarbij een vergelijking te maken met andere kinderen.

Ons beleid biedt door middel van de methode Piramide Vroeg Voorschoolse Educatie (VVE) aan.

We laten de kinderen spelenderwijs kennis maken met allerlei Piramide thema's. Voorbeelden hiervan zijn: kerstmis, zomertijd, mensen, kunst, wonen, eten en drinken, welkom enz. Bij de start van een nieuw thema krijgt de ouder via Kidsconnect te horen wat er dat thema centraal staat en wat ouders thuis kunnen doen.

De methode Piramide biedt activiteiten aan kinderen in vier verschillende fases. Iedere fase duurt een week en wordt opgebouwd door middel van de oriënterende fase, demonstrerende fase, verbredende fase en de verdiepende fase. Daarbij wordt rekening gehouden met de individuele vaardigheden van kinderen.

Voor de locaties Montessori en Zeeridder worden hiervoor respectievelijk ook de richtlijnen vanuit Montessori of de antroposofie gevolgd.

We benaderen peuters vanuit een positieve houding. Het is de peuters duidelijk waar de grenzen liggen, deze worden keer op keer herhaald en uitgelegd. Het is aan de PM-er om de grenzen duidelijk aan te geven en regels toe te passen om de omgeving overzichtelijk en veilig te houden. Regels worden spelenderwijs toegepast, er wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Een PM-er moet de hele dag door een inschatting maken van wat ze kan verwachten van de kinderen.

De PM-er gebruikt non-directieve instructie passend bij de positieve benadering. Dat wil zeggen dat de PM-er niet één mogelijkheid aangeeft waarop het kind moet handelen, maar verschillende oplossingen aandraagt en ideeën aanreikt waarop het kind kan handelen. Ook wordt het kind gestimuleerd om zelf oplossingen aan te dragen. Op deze manier leert het kind dat er vaak verschillende oplossingen zijn voor een bepaald probleem en dat het ook zelf keuzes kan maken daarin. Dat vergroot de persoonlijke competentie, de zelfredzaamheid, het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Het is een kunst om ieder individu in de groep uit de verf te laten komen, waardoor het zich gewaardeerd en zelfverzekerd voelt. Als medewerker is het belangrijk goed te observeren wat een kind graag doet, welke rol het in de groep heeft en wat het goed kan. Het ene kind wordt gewaardeerd, omdat het de PM-er altijd zo goed kan helpen bij het opruimen. Het andere kind wordt gewaardeerd omdat het zo goed kan klimmen. Weer een ander kind omdat het al zelf z'n jas aan kan trekken, omdat het zo mooi kan kleuren of zo hard kan rennen. Door deze dingen te benadrukken voelen peuters zich waardevol en bovendien stimuleert het andere peuters om net zo goed te helpen, te kleuren of hard te rennen als het andere kind.

Peuters stimuleren elkaar op deze manier in het ontwikkelen van hun competentie, omdat ze allemaal graag gewaardeerd worden. Als ze zien dat het ene kind voor een specifieke eigenschap wordt gewaardeerd, dan willen zij dat zelf meestal ook.

Soms kunnen peuters meer dan de medewerker verwacht: zelf eten, klimmen e.d. Soms kunnen peuters minder dan de PM-er verwacht: ieder kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Een jong kind is bijvoorbeeld nog egocentrisch en kan moeilijk wachten. Bovendien heeft het jonge kind ook nog geen begrip van tijd en kan zich nog moeilijk te verplaatsen in anderen. Het is dus logisch dat peuters iets afpakken van een ander kind, omdat ze het graag willen hebben. Zij beseffen nog niet dat een ander kind daar verdrietig van wordt. Jonge peuters handelen puur vanuit het lustprincipe. Wat zij willen hebben, zullen zij willen bemachtigen en liefst direct.

Jonge peuters kunnen ook verkeerde keuzes maken. Hun vermogen in te schatten waar hun eigen grenzen liggen is nog niet groot. Dat is ook goed omdat zij op die manier niet gehinderd worden in hun ontwikkeling door eventuele remmende factoren zoals angst en onzekerheid. Echter, ze moeten daardoor wel soms tegen zichzelf beschermd worden.

Door hun deelname aan het groepsproces leren peuters spelenderwijs en beetje bij beetje dat zij rekening moeten houden met elkaar, dat zij anderen pijn of verdriet kunnen doen, maar ook kunnen troosten en opvrolijken, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit moeten laten praten, samen moeten delen en spelen en dat ze respect moeten hebben voor elkaar.

Ook als het gaat om regels en rituelen zal de PM'er een evenwicht trachten te vinden tussen de individuele behoefte van het kind en het groepsbelang.

Kinderen mogen, wanneer het mogelijk is, hun eigen keuzes maken. Wij bieden hen daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan. En als een kind gekozen heeft, moet het zich dan ook aan deze keuze houden.

Er wordt niet altijd een activiteit aangeboden aan de kinderen; tijdens het vrij spelen verzinnen de kinderen zelf wat ze willen doen, met wie ze willen spelen ... wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook alleen leren spelen, zichzelf vermaken.

Wanneer een kind zelf zegt dat het iets niet kan, wordt hier op ingegaan. Het kind kan het misschien wel of niet, maar iets wat je niet kan, kun je altijd wel leren.

Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, die last hebben van faalangst, worden daarin begeleid. Ook blijven we erop terugkomen dat het niet belangrijk iets dat je iets meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leer je het, en gaat het vanzelf steeds beter.

4.1 Cognitieve competenties

Gedurende de tijd die kinderen doorbrengen op de peuteropvang, trachten we een positieve bijdrage te leveren aan de cognitieve competenties, eenvoudig vertaald: de verstandelijke ontwikkeling, het denken.

Kinderen ontwikkelen zich, spelenderwijs, en aan de hand van de ervaringen die zij gedurende de dag opdoen. Bijvoorbeeld door het volgen van een vaste dagindeling en dagritme kaarten leren kinderen dat ze opgehaald worden na het fruit-eten.

De hierna beschreven competenties leveren tevens een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling.

4.2 Sociale competenties

We hechten een grote waarde aan het groepsgebeuren.

In een samenleving die steeds meer individualiseert, vinden bij ons juist veel activiteiten dan ook in kleine of grote groepen plaats. Te denken valt hierbij aan de eet- en drinkmomenten, voorlezen, maar ook het buitenspelen of naar de bibliotheek gaan.

Deel uit maken van een groep vinden mensen, dus ook jonge kinderen, fijn. Dit geeft houvast; biedt verbondenheid met de groep en de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in de sociale omgang met anderen.

In een peutergroep wordt een kind, samen met andere kinderen, opgevangen in een groep. Samen wordt er veel ondernomen, meer dan thuis leren ze op deze manier omgaan met andere kinderen, samen delen, spelen, ruzie maken en weer goedmaken.

Voor kinderen is opvang in een groep vaak erg leuk: altijd vriendjes of vriendinnetjes om mee te spelen, veel activiteiten, altijd leven in de brouwerij.

Langs de andere kant vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen: het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of om op je beurt te moeten wachten terwijl je nú iets wil vertellen.

Wij vinden het bij Mamaloe belangrijk dat kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan, leren rekening houden met elkaar. Voor kinderen is dit, wanneer ze klein zijn, erg moeilijk: ze kunnen zich nog niet verplaatsen in een ander, alles draait om hen, ze zijn volledig op zichzelf gericht.

De omgang tussen kinderen onderling wordt goed in de gaten gehouden: soms is het moeilijk om een grens te trekken tussen een kind dat een ander kind wil helpen, met de beste bedoelingen, of een kind dat 'juf gaat spelen'. En dus de jas uittrekt van een ander kind wanneer die het niet snel genoeg doet of gaat zeggen wat een kind wel en niet mag. Dit gedrag wordt beslist niet geaccepteerd.

Conflicten laten we dan ook zoveel mogelijk door kinderen zelf op lossen, wanneer beide partijen even sterk zijn. Pas wanneer we merken dat dit niet lukt grijpen onze PM-ers in en wordt de zwakste ondersteund in het conflict; het kind wordt gestimuleerd om voor z'n eigen belangen op te komen. En natuurlijk wordt de uitkomst van de ruzie altijd in de gaten gehouden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat een ruzie weer goedge maakt wordt.

Wanneer er door de kinderen lichamelijk geweld gebruikt wordt, grijpen we natuurlijk wél ogenblikkelijk in.

De kinderen kunnen bij Mamaloe in principe, en binnen bepaalde grenzen, hun gang gaan in het spelen. Ons uitgangspunt hierbij is dat de kinderen elkaar niet mogen hinderen bij het spelen : dus geen speelgoed afpakken, maar vragen of je mee mag spelen, geen bouwwerken van elkaar kapot maken.

Er wordt een evenwicht gezocht tussen samen en alleen spelen: soms moet het -op dat moment populaire speelgoed- gedeeld worden; soms mag ook eens één kind alleen met alle rails een complete spoorbaan maken.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren rekening te houden met elkaar, en met volwassenen. Dit zowel op gebied van emoties (een kind dat verdriet heeft, moet door de anderen wat ontzien worden, als een PM-er hoofdpijn heeft, mag de muziek niet hard).

We verwachten van de kinderen dat ze respect opbrengen voor elkaars knuffel (kinderen zijn hier onderling vaak heel attent in : ze brengen elkaars knuffel als die ergens aan het slingeren is), maar ook elkaars ouders. Het is niet prettig wanneer je mama of papa je komt halen, en een ander kind eist meteen hun aandacht op.

Het tonen van respect voor een ander is gedeeltelijk eenvoudig te vertalen in 'omgangsvormen'. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren hoe de algemene omgangsvormen zijn tussen mensen, en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot gedeelte vanzelf: de PM-ers (en de oudere kinderen) hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Daarnaast wijzen we de kinderen er ook op 'hoe het moet' als de situatie zich voordoet: als een kind nog een boterham wil, zeggen we dat het aardiger is wanneer je vraagt: "mag ik nog een boterham ?" in plaats van "ik wil nog een boterham !"

Wij leggen er constant, bijvoorbeeld bij een kringgesprek, de nadruk op dat kinderen luisteren naar elkaar. Het is niet leuk als je wil vertellen dat je met oma naar de kinderboerderij bent geweest, en de rest zit er doorheen te kletsen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen antwoord geven wanneer hen iets gevraagd wordt, ook aan elkaar.

En, zoals eerder al genoemd werd, als een kind duidelijk maakt "nee, ik wil niet kroelen", of "nee, ik wil niet met je spelen", moeten andere kinderen dit accepteren. De grenzen die een kind zelf aangeeft (als die redelijk zijn) moeten door anderen gerespecteerd worden

De ontwikkeling van de sociale competenties is een continu proces, waarin een doorgaande lijn is waar te nemen. Zo zien we bijvoorbeeld dat een kind van 2 jaar alleen maar oog heeft voor 'die' auto, en deze wil hebben om mee te spelen. Hij/zij kan nog niet in schatten dat die auto in de hand van een ander kind zit dat op dat moment met dezelfde auto speelt. Dit kind is niet uit op een conflict met dat andere kind, maar is in zijn ontwikkeling nog niet zover om dit op een andere manier op te lossen. Wanneer kinderen drie jaar zijn kunnen ze al meer rekening houden met andere kinderen.

In de sociale ontwikkeling van kinderen is voor onze PM-ers een belangrijke rol weggelegd. Zij fungeren als rolmodel en zullen het "goede" voorbeeld geven: een spin trappen we niet dood, maar pakken we op en zetten we buiten; opruimen doen we samen; tijdens het eten en drinken, luisteren we naar anderen die iets te vertellen hebben en wachten we op onze beurt; enz. Ook sluiten zij aan bij spontane rollenspelen om zo het spel en de onderlinge interactie te verrijken.

4.3 Morele competenties (waarden en normen)

In een peutergroep heersen, misschien nog meer dan in een thuissituatie, duidelijke grenzen en regels. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag, wat in sommige situaties wel en dan weer niet getolereerd wordt.

Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen: tot hoe ver kan ik gaan; welke reactie krijg ik als ik dit doe; hoe lang duurt het voor de pedagogisch medewerker boos wordt?

Kinderen zijn hier heel verschillend in: het ene kind heeft veel bravoure, probeert veel uit; een ander kind houdt zich Oost-Indisch doof en is 'heel verbaasd' wanneer het 'tot de orde wordt geroepen'; en nog een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om een berisping te krijgen.

Wij beschouwen het corrigeren van een kind als een tweede stap: wanneer een kind iets doet wat niet kan, wordt eerst duidelijk gemaakt dat het iets doet wat niet mag; er wordt ook uitgelegd waarom het niet geaccepteerd wordt, en vragen we of het kind daarmee ophoudt. Vaak worden de kinderen op deze manier 'gestuurd' in hun doen en laten, zonder dat er "gestraft" hoeft te worden. Soms is dat wel nodig, en reageert de "PM-er" naar het kind met stemverheffing. Dat maakt dikwijls al grote indruk. Als een kind nog niet wil luisteren, wordt het even apart gezet van de andere kinderen: veel kinderen ervaren dit als een hele straf. Opnieuw wordt er gepraat met het kind waarom het gestraft wordt, en waarom het even apart moet van de groep.

Heel af en toe gaat een kind zover dat het niet meer uitgelegd wordt: op één of andere manier lukt het dan niet om tot het kind door te dringen of krijgt een kind een driftbui. Het kind wordt dan even apart gezet. Wel komt de PM-er er achteraf altijd weer op terug dat het even fout ging, en wordt het weer goedge maakt. Natuurlijk worden zulke voorvallen altijd bij de mondelinge overdracht of in digitale schriftje gemeld.

Het 'straffen' van de kinderen is soms ook verschillend: het ene kind heeft een andere aanpak nodig dan het andere. Sommige kinderen zijn al van slag wanneer een PM-er boos praat en boos kijkt, een ander kind is daar veel onverschilliger in en bereik je pas wanneer je het echt apart van de groep zet.

Misschien ten overvloede, maar ter volledigheid: bij Mamaloe worden er in geen enkel geval 'lijfstraffen' gegeven. Wij vinden dat een tik op de billen in een peutergroep beslist niet kan.

Naast het 'straffen', vinden wij het belangrijk om de kinderen regelmatig te belonen. Dit gebeurt soms door een kind wat te geven (een stickertje of een kaartje wanneer een kind aan het zindelijk worden is, een koekje wanneer het kind z'n beker leeggedronken heeft of, wanneer een kind goed heeft gegeten, krijgt het soms een plakje worst of een plakje peperkoek.)

Wij zorgen ervoor dat de kinderen regelmatig een complimentje krijgen, wanneer ze een moeilijke puzzel maken, echt hun best doen om een mooie tekening te maken of goed helpen met opruimen.

4.4 Motorische en zintuiglijke competenties

Bij de motorische ontwikkeling maken we onderscheid in de grote en kleine motoriek.

Bij de grote motoriek valt te denken aan het leren omrollen, komen tot zitten, lopen, rennen, klimmen; terwijl het bij de kleine motoriek juist om de "kleine" bewegingen gaat, zoals het vasthouden van een potlood, maar ook het oppakken van gekleurde snippertjes papier met duim en wijsvinger.

De grote en kleine motorische ontwikkeling loopt door elkaar heen.

Met de VVE methode Piramide worden kinderen gestimuleerd in de ontwikkeling van motorische competenties....

- Zo nu en dan maken we een 'gymcircuit': er wordt van de tafels, stoelen, matras en kussens een heel 'circuit' gemaakt waar de kinderen kunnen springen, onder de tafel doorkruipen, rollen ... / soms maken we hierbij gebruik van de materialen van de bso of het speellokaal.

- Soms spelen we bewegingsspelletjes met de kinderen: Op je tenen lopen, springen, hard met je voeten stampen, heel hard rennen, hoog in de lucht reiken, heel zachtjes lopen zodat niemand je kan horen ..., maar ook spelletjes als " Schipper mag ik over varen"

- Ook de kleine motoriek wordt gestimuleerd: Knippen, prikken, kleuren, verven e.d. staan regelmatig op het programma. Ook de kleinere kinderen krijgen een potlood om te gaan 'tekenen' wanneer de oudsten gaan kleuren.

... en de zintuiglijke competenties....

- Geblinddoekt proeven van verschillende etenswaren en deze smaak benoemen, bv. pasta en pindakaas, zoet en zuur.

- Ook worden zintuigen geprikkeld door de natuur activiteiten door spelen in het zand, spelen met water, zorgen voor de buiten dieren bv vogelzaadbollen, kliederen met modder, plantjes planten en de groei ervan bekijken etc.

4.5 Communicatieve competenties

Hieraan wordt gedurende de dag steeds aandacht besteed. Praten met elkaar is immers de meest voor de hand liggende vorm van communiceren.

We besteden veel tijd en aandacht aan zingen, versjes, interactief voorlezen enz.

Tijdens het drinken ontstaan met de kinderen vaak hele gesprekken: een kind vertelt wat het gisteren heeft beleefd, dat de poes ziek is of dat macaroni z'n lievelingseten is. Bij deze gesprekken worden alle kinderen zoveel mogelijk betrokken. De kinderen leren luisteren naar elkaar maar ook wordt de spreekvaardigheid geoefend. Bij het zingen verzinnen de kinderen vaak zélf liedjes. Dit vinden we altijd erg leuk, dit wordt gestimuleerd. Sommige kinderen verzinnen prachtige teksten met hele verhalen erin verwerkt.

We letten er op om t.o.v. de kinderen zoveel mogelijk te benoemen wat we gaan doen of wat er gaat gebeuren, bij de kinderen. 'Ik ga nu even je neus poetsen' en 'niet schrikken, je krijgt nu een nat washandje in je gezicht.

We praten ABN, op een normale manier tegen de kinderen. We gebruiken korte zinnen en noemen eerst de naam van het kind, zodat duidelijk is tegen wie we praten.

Als kinderen woorden fout uitspreken, een verkeerde zinsbouw maken of 'anders' vervoegen worden ze bewust niet verbeterd. Wel blijven we het zelf consequent op de juiste manier voordoen. Wanneer kinderen leren praten stimuleren we hen om dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen.

4.6 Creatieve en beeldende competenties

Doordat wij bij Mamaloe werken met de Piramidemethode worden er activiteiten voor de kinderen georganiseerd rondom een bepaald thema. Er worden activiteiten op creatief gebied aangeboden (plakken, tekenen, verven ...) maar ook bewegingsspelletjes, fantasiespel, er zijn liedjes en boekjes die bij dat thema aansluiten. Op deze manier is er vanzelf veel afwisseling in de dagelijkse dingen; bijv. bij het thema 'mensen' wordt er een foto gevraagd van het gezin van een kind en wordt daarover gesproken of wordt er een geurdoosje gemaakt met de (parfum)geur van bv mama, bij het thema 'herfst' wordt er een herfsttafel gemaakt om in de sfeer te komen en mogen de kinderen dansen in en tussen de bladeren, en bij het thema 'wonen' wordt er een huis gemaakt van karton waar de kinderen in kunnen spelen.

Een thema wordt in vier weken tijd helemaal opgebouwd. Zo wordt een voorleesboek niet in één dag uitgelezen, maar gaan de kinderen in de eerste week/fase de plaatjes van het boek bekijken, de tweede week/fase wordt het boek voorgelezen, in de derde week/fase mogen de kinderen het verhaal naspelen en in de vierde week worden er vragen aan de kinderen gesteld 'hoe komt het dat....?', 'wat zou er gebeuren als....? Enz. We letten erop dat de kinderen niet alleen 'voorbewerkte' werkjes doen, maar dat ze ook vrij kunnen tekenen en schilderen, kleien en kleuren. Heerlijk kliederen met verf, uitproberen wat er gebeurt als je kleuren door elkaar doet, voor de kleintjes gewoon lekker krassen met vetkrijt ...

Het overgrote gedeelte van het speelgoed staat bij Mamaloe voor het grijpen; kinderen kunnen om zich heen kijken en kiezen wat op dat moment hun interesse heeft. Soms wordt speelgoed (bijv. puzzels en blokken) een tijdje weggeborgen, zodat het na een paar maanden weer 'nieuw' is. Nieuw speelgoed wordt vaak geïntroduceerd bij de kinderen: "kijk eens wat we voor nieuws hebben. Wat is het, wat kan je er allemaal mee doen ..." Natuurlijk gaan de PM-ers dan uitgebreid meespelen. Soms kiezen PM-ers er ook bewust voor om nieuw speelgoed niet te introduceren, zodat het reacties bij de kinderen oproept en deze daarna besproken kunnen worden.

We kiezen bij Mamaloe bewust voor het 'betere' speelgoed, d.i. speelgoed waar echt wat mee gedaan kan worden, dat ruimte biedt aan de fantasie van kinderen. Dus (kisten met Duplo, grote blokken waar alles mee gebouwd kan worden, een verkleedkist met oude kleren, lappen en doeken, een huishoek met een keukentje...

Speelgoed bieden we aan naargelang de ontwikkeling van het kind: dit ook vanuit het oogpunt dat er bij het kinderdagverblijf voor de oudste kinderen 'nieuwe' dingen blijven. Hiermee willen we voorkomen dat voor de kinderen alles al bekend is en zich gaan vervelen voordat ze 4 jaar worden.

Kinderen die steeds hetzelfde speelgoed/spel kiezen, worden gestimuleerd om ook eens iets anders te gaan doen. Aan een kind dat altijd in de huishoek te vinden is, vraagt een PM-er of het samen een hoge toren wil bouwen. Op die manier proberen we te voorkomen dat kinderen 'blijven steken' in de vertrouwde, bekende activiteiten, en ontdekken ze dat naast het spelen in de zandbak, fietsen ook erg leuk is..

Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt in zgn. jongens- en meisjesspeelgoed.

We bieden de kinderen niet alleen 'echt speelgoed' aan, maar ook, naargelang de inspiratie van het moment, kosteloos materiaal.

Een grote koelkastdoos wordt een auto, een paar dozen bij elkaar een gek gebouwde huis, met oude tijdschriften kan heerlijk geknipt en gescheurd worden. Lege verpakkingen in de huishoek of het winkeltje.

Wanneer kinderen aan het fantaseren zijn bij het spelen gaan we hierin mee, of de PM-er geeft zelf de aanzet. Een rij stoelen is een trein, en kijk nou toch wie er in de trein stapt : een hele dikke olifant! Of de kinderen worden even op weg geholpen: als ze aan het fantaseren zijn dat ze varen, zoeken we samen even waar we een boot van kunnen maken. Een bezem met een handdoek als zeil kan daar prima dienst voor doen!

4.7 Voorlezen

Kinderen vinden het heerlijk om te worden voorgelezen. Of ze nu klein zijn en zelf nog niet kunnen lezen, of al wat groter zijn. Voorlezen kan de hele dag. Onderzoek wijst uit dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school. Ze zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze zijn taalvaardiger en ze begrijpen teksten beter. (Interactief) voorlezen blijkt een effectieve methode om taalachterstand te verminderen. Daarom is het belangrijk om vroeg met voorlezen te beginnen. Er wordt voorgeschreven dat gemiddeld 15 minuten per dag voorlezen zinvol is. Voorlezen kan overal: op de bank, op de grond, aan tafel of in de tuin.

Elke leeftijd heeft zo zijn eigen aanpak. Een peuter krijgt steeds meer belangstelling voor alles wat er om hen heen gebeurt. Hun wereld wordt groter. Ook in een boek is veel te ontdekken over de wereld om je heen. Peuters van twee en drie jaar vinden het al leuk om een kort verhaaltje te horen bij de plaatjes. Vanaf drie en vier jaar mogen de verhaaltjes al wat moeilijker zijn. Prenten blijven een belangrijke rol spelen in het boek. Eenvoudige teksten met rijm en herhaling zijn een aanrader. Ze scheppen een bepaalde verwachting en helpen te voorspellen wat er komen gaat. Het kind wordt gestimuleerd om hardop 'mee te lezen', het roept (rijm)woorden en vult zinnen aan. Bovendien wordt door voorlezen de omgeving van het kind uitgebreid: met een boek leert het kind nieuwe begrippen en het vergroot zijn denkwereld. Door verhalen voor te lezen die gaan over angstgevoelens, gevoelens van onzekerheid of jaloezie helpen de pedagogisch medewerkers de kinderen hun eigen gevoelens te herkennen en te verwerken.

Elke peutergroep heeft een voorleeshoek voor kinderen. Elke locatie heeft een pedagogisch medewerker die opgeleid is tot voorleescoördinator. De taken van de voorleescoördinator zijn terug te vinden in de werkinstructies nav het pedagogisch beleid 0-4 jaar.

4.8 Begeleiding en zorg / doelgroepkinderen VE

Twee keer per jaar wordt tijdens het teamoverleg een kind uitgebreid besproken. Dit doen we met behulp van de observatiemethode PRAVOO. Er wordt gelet op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en de zelfredzaamheid. Twee keer per jaar organiseren we 10-minuten gesprekjes waar we met de ouders praten over de ontwikkeling van het kind en of het zich prettig voelt bij de peutergroep.

Kinderen tussen 2,5 en 4 jaar die vanuit het consultatiebureau een VVE verklaring krijgen komen in aanmerking voor een peuterplaats VVE. VVE staat voor Vroeg en Voorschoolse Educatie. Bij kinderopvang Mamaloe wordt er Voorschoolse Educatie aangeboden (VE) Deze VVE verklaring wordt bij het 4^e jaar overgedragen door k.o. Mamaloe aan de ABBO basisschool (waarin de meeste locaties zijn gehuisvest) Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkel/leerlijn gewaarborgd.

Deze zogenoemde doelgroep peuters kunnen vanaf 2,5 jarige leeftijd tot het moment waarop zij naar de basisschool uitstromen, 960 uur VE aangeboden krijgen. Op basis van individueel maatwerk kan de mogelijkheid geboden worden om doelgroep peuters vanaf 2 jaar te laten instromen.

Hoe deze VE uren worden verdeeld over anderhalf jaar kunt u op onze website lezen in het [document VE URENNORM](#)

Als we zelf het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, volgen wij ons Zorgprotocol. U kunt dit vinden op onze website. (<http://www.mamaloekinderopvang.nl/pedagogisch-beleid/protocollen/>)

Ook wanneer we zelf het gevoel hebben dat er iets niet klopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de ouders, spreken we onze zorg uit.

Daarnaast verwijzen we ouders naar de deskundige instanties, en proberen zelf ook, waar mogelijk, tips te geven.

In aansluiting bij de "Wet Passend Onderwijs" zijn ook bij kinderopvang Mamaloe kinderen die zich anders ontwikkelen, of kinderen met een handicap welkom bij onze peutergroep. Hierbij stellen wij wel de voorwaarde dat de zorg voor het kind te combineren is met groepsopvang (het mag niet ten koste gaan van de andere kinderen) én mits dat de opvang bij een 'gewone' peutergroep goed is voor het kind in kwestie. Dit wordt dan ook per aanmelding bekeken.

5 Extra activiteiten

Door het jaar heen worden er nog extra activiteiten georganiseerd. Soms voor alle kinderen, soms voor kinderen samen met hun ouders.

Dit zijn o.a. een sinterklaasfeest, kerstviering, zomerfeest, juffenverjaardagen en een opa&oma week. Hiervoor worden iedere keer aparte uitnodigingen verstuurd.

6 Peuteroverdracht

Doorgaande lijn naar basisonderwijs

De peuteroverdracht wordt, wanneer de peuter 4 jaar wordt, doorgegeven aan de basisschool. Dit is passend bij de doorgaande lijn en de voorbereiding op het basisonderwijs. Net zoals er binnen het basisonderwijs een overdracht plaatsvindt van de kleutergroep naar groep 3 en vervolgens naar groep 4, vindt er een overdracht plaats van de peutergroep naar de kleutergroep. Ouders tekenen voor toestemming voor overdracht bij het bespreken van de pravo tevens peuteroverdracht. Op die manier kan de kleuterleerkracht naadloos aansluiten op datgene wat de peuter bij kinderopvang Mamaloe heeft geleerd.

7 Het verlaten van de eigen stamgroep

Zoals eerder beschreven bieden wij regelmatig groepsoverstijgende activiteiten aan. Een kind/groepje kinderen (al dan niet uit verschillende groepen) gaat dan gedurende een bepaalde periode van de dag in een andere (groeps)ruimte spelen, specifiek voor dit groepje worden er extra activiteiten aangeboden. Voorwaarde is dat de leidster/kind-ratio hiertoe de mogelijkheid biedt. Wanneer groepen worden samengevoegd stellen de pedagogisch medewerkers de ouders hiervan op de hoogte en zorgen zij voor een bij de leeftijd passend activiteiten aanbod voor alle kinderen. Met het ondertekenen van het contract geven ouders aan van deze afspraak op de hoogte te zijn.

8 Vier ogen principe

Binnen Kinderopvang Mamaloe zorgen wij ervoor dat het vier ogen principe geregeld is. Dat houdt in dat het gebouw op verschillende locaties altijd door minimaal twee PM-ers geopend en afgesloten wordt. Als dit niet het geval is wordt er alleen geopend en vervolgens geskypet/gefacetimed met een andere groep. Gedurende de dag zorgen wij ervoor dat er tussen 08.30 en 15.30 uur meerdere medewerkers aanwezig zijn in het gebouw of in de groepen. De medewerkers in deze zin zijn de PM-ers van een andere groep, locatiehoofden, beleidsmedewerkers, directeur, stagiaires of leerkrachten.

De precieze uitwerking is met instemming van de oudercommissie vastgelegd in het Protocol 4-ogen-principe. K.H. 9.5.53. Ouders kunnen dit inzien bij de pedagogisch medewerkers en op de website. Jaarlijks wordt met de

oudercommissie besproken/geëvalueerd hoe dit verloopt. Ouders kunnen dit terug lezen in de notulen van de oudercommissie vergadering.

9 Pedagogisch medewerker/kindratio (PKR)

Onze PM-ers zijn allemaal gediplomeerd conform de eisen van de CAO Kinderopvang. Voor het inzetten van de hoeveelheid personeel volgen wij de voorschriften van de Wet Kinderopvang (www.1ratio.nl).

Voor onze peutergroep geldt daarom de volgende verdeling:

- Een verticale groep van kinderen van 2 tot 4 jaar bestaat uit maximaal 16 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers.
- Soms laten “de vierkante meters” minder kinderen toe. We hebben verschillende peutergroepen waarbij de volgende regel is. Een verticale groep van kinderen van 2 tot 4 jaar bestaat uit maximaal 14 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers.

9.1 Vervanging

Wanneer onze pedagogisch medewerkers ziek zijn, vakantie hebben of een vrije dag, dan worden zij vervangen door gediplomeerde (VVE of VVE in opleiding) invalkrachten.

9.2 Achterwacht

Het kan voorkomen dat een PM'er, gedurende een dagdeel, alleen op de groep staat (wanneer er weinig kinderen ingepland zijn). Er is dan altijd een achterwacht geregeld. Dit wordt in het groepslogboek aangegeven. De achterwacht kan worden verzorgd door de locatie hoofd, beleidsmedewerkers, directeur of de PM-ers van de kdv groepen. Voor de locaties in de scholen, kunnen tijdens de schooltijden ook de leerkrachten achterwacht zijn. Als het rooster al is gemaakt en er doet zich een wijziging voor, dan regelt de PM'er zelf nog wie de achterwacht is. De achterwacht dient binnen een kwartier op de locatie te kunnen zijn.

9.3 Pedagogisch plan en huishoudelijk reglement

Ouders worden middels dit pedagogisch beleidsplan geïnformeerd. Voor informatie over bv extra dagdelen afnemen en overige informatie over Kinderopvang Mamaloe etc. verwijzen wij ouders door naar ons huishoudelijk reglement (K.H.9.6.73) welke ouders hebben ontvangen bij het contract en ouders kunnen dit terugvinden op onze website onder – protocollen.

10 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Ieder teamoverleg bespreekt het locatiehoofd een onderdeel van het beleidsplan veiligheid en gezondheid met de PM-ers. Aan de hand van de uitkomsten wordt er een actieplan gemaakt. In het actieplan worden de grote en de kleine risico's beschreven hoe we daar in de praktijk mee om gaan. Tijdens het teamoverleg is het beleidsplan veiligheid en gezondheid een vast agendapunt om het beleid actueel te houden.

11 Deskundigheid(sbevordering)

11.1 EHBO

Jaarlijks wordt er een plan opgesteld ter bevordering van de deskundigheid van de medewerkers van kinderopvang Mamaloe. Kinder-EHBO is een van de cursussen. Deelname aan de cursus(sen) is verplicht. Elke vaste medewerker en invalkracht beschikken over kinder-EHBO of over een BHV-diploma waarbij kinder-EHBO is verwerkt.

11.2 Taalniveau 3F

Bij k.o. Mamaloe beschikken alle pedagogisch medewerkers over een voldoende taalniveau waaronder specifiek spreekvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid op niveau 3F.

11.3 Beroepskrachten in opleiding

Beschrijving van beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers.

- Het takenpakket van Beroepskrachten in opleiding en stagiaires staat beschreven in ons protocol stage beleid BOL K.H. 9.5.13, stage beleid BBL K.H. 9.5.28
- Het takenpakket van vrijwilligers staat beschreven in ons vrijwilligersbeleid K.H. 5.10

12. Vrijwilligers

Op enkele peutergroepen worden PM-ers ondersteund door vrijwilligsters. Elke vrijwilligster is in het bezit van een Verklaring omtrent Gedrag (VOG) en gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang. De vrijwilligster heeft een ondersteunende taak naar de medewerker. De eindverantwoording kan nooit bij de vrijwilligster liggen. Daarmee is niet gezegd dat een vrijwilligster niet verantwoordelijk hoeft te handelen! De werkzaamheden van de vrijwilligster bestaan uit:

Peuters begeleiden

- Schept een gezellig, veilig, stimulerend en positief groepsklimaat;
- Stimuleert de peuter in alle ontwikkelingsgebieden (daar waar specifieke ondersteuning nodig is zal de PM'er dit op zich nemen of de vrijwilligster gericht instructie geven);
- Kent het pedagogisch beleid en haar handelen sluit hier op aan;
- Houdt toezicht gedurende het dagdeel en stelt grenzen

Peuters verzorgen

- Verzorgt de peuters als het gaat om fruit, koekje, drinken en de gang naar het toilet en het verschonen van de luiers;
- Ondersteunt kinderen, in overleg met de PM'er, bij het zindelijk worden;
- Stimuleert de peuters in het zelfstandig uitvoeren van dagelijkse handelingen, zoals het zelfstandig naar toilet gaan, zelf de jas aan kunnen doen en dergelijke;

Informatie uitwisselen

- Onderhoudt contact met ouders tijdens 'de breng en haal' momenten. Wanneer er sprake is van bijzonderheden of problemen, draagt de vrijwilligster het over aan de PM'er.
- Laat zich informeren door de PM'er over de geplande dagindeling en stemt aan de hand daarvan haar werkzaamheden af en draagt mede zorg voor een goede samenwerking.

Huishoudelijke activiteiten en materiaal beheren

- Verricht licht huishoudelijk werk zoals vegen, tafels afpoetsen, afwassen, koffie/thee zetten en dergelijke;
- Draagt mede zorg voor de goede staat van materialen.